| Unit & Learning objectives | Programme of Study coverage (PoS)  Pearson Progression Step Coverage (PPS) | Key language | Grammar (G) and Skills coverage |
| --- | --- | --- | --- |
| **Quiz about TV programmes, films and actors, and internet access in the French-speaking world**  (pp. 54–55) |  | *C’est …*  *un concours de talents*  *une émission de musique*  *une émission de télé-réalité*  *une émission de cuisine*  *un acteur/une actrice*  *un inventeur* |  |
| **Point de départ**  (pp. 56–57)  Talking about celebrities and TV programmes  Using singular and plural adjective agreement | **PoS**  **GV3** Developing vocabulary / Opinions and discussions  **LC1** Listening and responding  **LC4** Expressing ideas (speaking)  **LC5** Accurate pronunciation and intonation  **LC8** Translation into French  **PPS:** 1st–4th Steps | *arrogant / modeste*  *bête / intelligent*  *sérieux / drôle*  *égoïste / généreux*  *laid / beau*  *méchant / gentil*  *paresseux / travailleur*  *Qui est ta célébrité préférée et pourquoi?*  *Moi, perso, j’aime beaucoup … parce qu’il/elle est …*  *Cependant je n’aime pas …*  *les comédies / les dessins animés /  les documentaires / les feuilletons /  les infos / les jeux (télévisés) /  les séries (policières)*  *les émissions de …*  *cuisine / musique / science-fiction / sport / télé-réalité*  *Qu’est-ce que tu aimes ou n’aimes pas à la télé?*  *J’adore les séries policières comme …*  *Je n’aime pas du tout les feuilletons comme …*  *J’aime beaucoup les jeux télévisés comme …*  *Je n’aime pas tellement les émissions de télé-réalité comme …*  *… parce qu’ils/elles sont … nul(le)s / intéressant(e)s / divertissant(e)s / marrant(e)s / passionnant(e)s / ennuyeux/ennuyeuses / bêtes / ridicules / plein(e)s d’action.* | Working out the meaning of unfamiliar vocabulary  **G:** Singular adjective agreement  Checking the gender of nouns  Pronunciation of key sounds (*é*, *in*, *eu*, *è, tion*)  **G:** Plural adjective agreement |
| **1 Ma vie numérique**  (pp. 58–59)  Talking about digital technology  Forming and answering a range of questions | **PoS**  **GV2** Grammatical structures  **LC2** Transcription  **LC4** Expressing ideas (speaking / writing)  **LC5** Accurate pronunciation and intonation  **LC6** Reading comprehension  **PPS:** 3rd–6th Steps | *Quand / Où / Comment / Avec qui  est-ce que tu regardes la télé?*  *Qu’est-ce que tu regardes à la télé?*  *Pourquoi est-ce que tu aimes regarder comme ça?*  *Je regarde la télé …*  *… le matin, avant les cours / tous les soirs / le weekend.*  *… dans le salon / dans le bus /  dans ma chambre.*  *… seul(e) / avec mes amis /  avec ma famille.*  *… à la demande, sur Netflix /  en streaming sur mon smartphone / sur mon ordinateur ou sur ma tablette*  *… parce que …*  *… c’est facile / c’est varié /  ce n’est pas cher.*    *Je regarde les infos et les documentaires / les séries ou les feuilletons / les jeux ou les  télé-réalités.*  *Quand est-ce que tu joues à des  jeux vidéo?*  *D’habitude je joue tous les soirs …*  *Mon acteur/actrice préféré(e) est … parce que / qu’ …*  *J’écoute de la musique en streaming sur mon portable …*  *Mon chanteur/Ma chanteuse préféré(e) est …*  *J’adore aussi les jeux vidéo. En ce moment, je joue …*  *Hier, j’ai regardé / écouté / joué …* | **G:** Asking questions (question word + *est-ce que*) |
| **2 On va au ciné?**  (pp. 60–61)  Arranging to go to the cinema  Buying cinema tickets | **PoS**  **GV3** Developing vocabulary / Opinions and discussions  **LC1** Listening and responding  **LC5** Accurate pronunciation and intonation  **PPS:** 2nd–6th Steps | *une comédie*  *un film d’animation*  *un film romantique*  *un film d’action*  *un film d’horreur*  *un film de science-fiction*  *un film de super-héros*  *Je vais au cinéma ce soir. Tu viens?*  *Désolé(e). Je ne peux pas. /  Ça dépend.*  *Qu’est-ce que tu vas voir?*  *Je vais voir …*  *Je veux bien, merci.*  *Il y a une séance à …*  *Rendez-vous où et à quelle heure?*  *Rendez-vous chez moi / chez toi.*  *À plus. / À demain. / À samedi.*  *aujourd’hui / ce matin / ce soir / cet après-midi / demain (soir) / (samedi) prochain*  *D’accord. / Génial! / Bonne idée! / Je veux bien, merci.*  *Non, merci. / Tu rigoles! / Je n’ai pas envie. / Désolé(e), je ne peux pas.* | Pronunciation: *–tion* and *–qu–* sounds  The 24-hour clock  **G:** The near future tense |
| **3 Quels sont tes loisirs?**  (pp. 62–63)  Talking about leisure activities  Using negatives | **PoS**  **LC4** Expressing ideas (speaking)  **LC6** Translation into English  **LC8** Writing creatively  **PPS:** 4th–5th Steps | *Quels sont tes loisirs?*  *Qu’est-ce que tu ne fais pas souvent?*  *Qu’est-ce que tu ne fais jamais?*  *Pourquoi?*  *Après les cours / Le samedi / Parfois / Souvent / De temps en temps /  En été, ...*  *j’écoute / je joue / je fais / je lis /  je regarde / je vais ...*  *Je n’écoute pas ...*  *Je ne joue / lis / vais jamais ...*  *Je ne fais / regarde / lis rien.* | Dealing with synonyms  **G:** The verb *lire*  **G:** Negatives (*ne ... pas*, *ne ... jamais*, *ne ... rien*)  **G:** Possessive adjectives: *son*, *sa*, *ses* |
| **4 Tu as fait des achats?**  Listening and Reading Skills  (pp. 64–65)  Spotting synonyms  Looking up perfect tense verbs when reading | **PoS**  **LC1** Listening and responding  **LC6** Reading comprehension / Translation into English  **LC8** Writing creatively  **PPS:** 4th–6th Steps | *J’ai fait les magasins / des achats.*  *J’ai fait une promenade / une balade.*  *J’ai fait du cyclisme / du vélo.*  *J’ai nagé / fait de la natation.*  *j’ai découvert / j’ai attendu /  j’ai dépensé / j’ai essayé / j’ai bu /  j’ai vu / j’ai lu*  *Hier / Samedi dernier, je suis allé(e) … avec …*  *J’ai acheté … / Je n’ai rien acheté.*  *J’ai bu / mangé / fait / vu / pris …*  *C’était … parce que …* | **G:** Using the perfect tense and *c’était* + adjective  Spotting synonyms  Irregular past participles (*bu*, *lu*, *vu*)  Looking up perfect tense verbs |
| **5 Normalement, hier et demain**  Speaking Skills  (pp. 66–67)  Using three tenses when speaking  Speaking from notes | **PoS**  **GV1** Tenses  **GV2** Grammatical structures  **LC4** Expressing ideas (speaking)  **LC5** Speaking coherently and confidently /  Accurate pronunciation and intonation  **PPS:** 7th Step | *Normalement / Hier / Demain ...*  *Je prends le bus et je vais au cinéma avec ma sœur.*  *J’adore les films de science-fiction parce qu’ils sont passionnants.*  *L’après-midi, mon copain Robert et moi, nous jouons souvent en ligne ou au foot dans le parc.*  *D’habitude, j’écoute de la musique en streaming et je lis des BD.*  *Je suis allé en ville et j’ai fait des achats. J’ai choisi un jean noir pour l’école.*  *J’ai mangé un sandwich et j’ai bu un coca au resto.*  *Je vais visiter un parc d’attractions avec Robert. Nous allons prendre le train.*  *Nous allons faire les manèges et on va manger des glaces. Miam-miam!*  *Qu’est-ce que tu fais, normalement,  le weekend?*  *Normalement, j’écoute de la musique, je joue au foot, …*  *Qu’est-ce que tu as fait le weekend dernier?*  *Le weekend dernier, je suis allé au parc, j’ai …*  *Qu’est-ce que tu vas faire le weekend prochain?*  *Le weekend prochain, je vais retrouver mes copains.* | **G:** The verb *prendre*  **G:** Using three tenses together (present, perfect and near future)  Using connectives |
| **Bilan / Révisions**  (pp. 68–69) | Revision checklist and revision quiz at three levels (Ready, Get set, Go!). This covers language from the entire module. | | |
| **En focus**  (pp. 70–71) | Double page unit with question styles which work towards the challenges of GCSE. This covers language from the entire module.  **PPS:** 5th–7th Steps | | |
| **En plus**  (pp. 72–73) | Double page extension / project unit: Understanding a TV guide; Writing a profile of a famous actor/actress.  **PPS:** 7th Step | | |
| **Grammaire**  (pp. 74–75) | Double page spread with grammar explanations and exercises linked to the grammar covered in the module. | | |
| **Vocabulaire**  (pp. 76–77) | Double page spread with vocabulary lists from each unit in the module. | | |
| **À toi**  (pp. 130–131) | Self-access exercises at two levels, A and B, using language from the entire module.  **PPS:** 3rd–7th Steps | | |